



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

ÁREA 1 – Psicologia das Organizações e do Trabalho

Linha 1 – Processos psicossociais no trabalho e nas organizações

Linha 2 - Formação profissional, desenvolvimento de carreira e inserção no trabalho

I IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: PGP410017 - Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia e Semestre: 2020.1
Horário: 4ª feira, das 13.30 às 16:50h (3 créditos)
Carga horária total: 45 CH: teórica: 45 h prática: 0 h
Tipo: obrigatória

Professores:

Narbal Silva
Suzana da Rosa Tolfo

e-mails:

narbal.silva@globo.com
srtolfo14@gmail.com

II EMENTA

Filosofia, epistemologia e ciência. Concepções do conhecimento científico. Emergência da Psicologia como ciência. Reflexos teórico-práticos contemporâneos das matrizes do pensamento psicológico no âmbito da psicologia das organizações e do trabalho.

III OBJETIVOS

- Identificar aspectos históricos e contemporâneos essenciais à discussão sobre epistemologia e ciência.
- Mostrar perspectivas históricas e epistemológicas que fundamentam as bases teóricas da psicologia;
- Apresentar ênfases epistemológicas e teóricas fundamentais que se encontram no cerne dos estudos em Psicologia das Organizações do Trabalho; e
- Construir conhecimentos, com base e a partir de perspectivas históricas/epistemológicas em Psicologia das Organizações do Trabalho

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A Psicologia enquanto esforço científico histórico e humano;
- Epistemologia, Ontologia, Natureza Humana e Método;
- Perspectivas epistemológicas possíveis em Psicologia das Organizações e do Trabalho;
- Os pressupostos funcionalistas: o behaviorismo em foco;
- Os pressupostos interpretativistas: a cognição em foco;
- Os pressupostos humanistas: a convicção de que temos escolhas;

V METODOLOGIA

Encontros didáticos, orientados por diálogo e reflexões individuais e em grupo, a partir de leitura prévia da bibliografia indicada para cada uma das aulas, material expositivo apresentado nas aulas virtuais e estudos e pesquisas bibliográficas. As aulas sincrônicas serão ministradas por meio de ferramentas de ensino remoto, webconferência pelo BBB Moodle ou alternativamente pelo Google Meet.

As aulas assíncronicas serão viabilizadas por meio de leituras que serão debatidas e de exercícios que serão avaliados quando das aulas sincrônicas.

VI FORMAS DE AVALIAÇÃO

Dar-se-á por meio de produção intelectual dos alunos (apresentação de tema específico em seminário remoto, e entrega do material didático), 60% da nota, frequência, 10% da nota e participação fundamentada nas aulas, 30% da nota.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A forma como a frequência será atribuída está indicada no cronograma.

VIII CRONOGRAMA

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

Semana	Datas	Atividades e referências das leituras	Método/recurso
1	04/03 Narbal e Suzana	Apresentação do plano de ensino, explicitação de propósitos e expectativas recíprocas, visando a socialização dos (as) alunos (as).	Aula presencial já ministrada
2	11/03 Suzana	A Psicologia enquanto esforço científico histórico e humano LAVILLE, D.; DIONE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. O nascimento do saber científico (capítulo 1). Porto Alegre: Editora UFMG/Artmed, 1999. ATIKSON, R. L.; ATIKSON, R. C.; SMITH, E. E.; BEM, D. J.; NOLEN-HOEKSEMA, S. Introdução a Psicologia de Hilgard. A natureza da Psicologia (capítulo 1). Porto Alegre: Artmed, 2002.	Aula presencial já ministrada
3	2/09 Narbal e Suzana	Apresentação de plano de ensino, acordos pedagógicos referentes ao reinício da disciplina e breve introdução	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (retomada da disciplina) Google Meet como alternativa
4	09/09 Narbal	Epistemologia, Ontologia, Natureza Humana e Método Texto: BURREL; G. MORGAN; G. Sociological Paradigms and Organizational Analysis. Introdução, Capítulos I, II e III. London: Heineman, 1979.	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa
5	16/09 Narbal	Perspectivas epistemológicas possíveis em Psicologia das Organizações e do Trabalho BENDASSOLI, P. F. BORGES-ANDRADE; J. E.; MALVEZZI, S. Paradigmas, eixos temáticos e tensões na PTO no Brasil. Estudos de Psicologia, 15(3), setembro-dezembro/2010, 281-289.	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do tema, tempo previsto: 2h) Google Meet como alternativa
6	23/09 Suzana	Os pressupostos funcionalistas: o behaviorismo em foco TOLFO, S. R.; SILVA, N. Abordagem Behaviorista: a busca do controle dos comportamentos. In: Psicologia Aplicada à Administração. São Paulo: Elsevier, 2011. MORGAN, G. Imagens das Organizações. Capítulo 2. A mecanização assume o comando: as organizações vistas como máquinas. São Paulo: Atlas, 2002. [Apresentação dos alunos]	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do tema, tempo previsto: 2h) Google Meet como alternativa
7	30/09 Narbal	Os pressupostos interpretativistas: a cognição em foco ROMERO, S. M. Cognitivismo: o que acontece no interior das pessoas. In: COSTA, S. G. S. (coordenadora). Psicologia Aplicada à Administração. São Paulo: Elsevier, 2011. MORGAN, G. Imagens das Organizações: edição executiva. Aprendizagem e auto-organização: as organizações vistas como cérebros. Capítulo 4. São Paulo: Atlas, 2002. [Apresentação dos alunos]	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa
8	07/10 Narbal	CARVALHO, V. D.; BORGES, L. O.; RÊGO, D. P. Interacionismo Simbólico: Origens, Pressupostos e Contribuições aos Estudos em Psicologia Social. Psicologia, Ciência e profissão, 2010, 30 (1), 146-161	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Semana	Datas	Atividades e referências das leituras	Método/recurso
		MORGAN, G. Criação da realidade social: as organizações vistas como culturas. Capítulo 5. São Paulo: Atlas, 2002. [Apresentação dos alunos]	
9	14/10 Narbal	Os pressupostos humanistas: a convicção de que temos escolhas SAMPAIO, J. R. O Maslow desconhecido: uma revisão de seus principais trabalhos sobre motivação. R. Adm., São Paulo, v.44, n.1, p.5-16, jan. /fev./mar. 2009. MORGAN, G. A natureza entra em cena: as organizações vistas como organismos. Capítulo 3. São Paulo: Atlas, 1996. [Apresentação dos alunos]	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa
10	21/10 Suzana	Os pressupostos clínicos no trabalho GIONGO, C. R.; MONTEIRO, J. Psicodinâmica do Trabalho no Brasil: Revisão Sistemática da Literatura. Temas em Psicologia – 2015, Vol. 23, nº 4, 803-814. MORGAN, G. Imagens das Organizações: edição executiva. A face repulsiva: as organizações como instrumentos de dominação. Capítulo 9. São Paulo: Atlas, 2002. [Apresentação dos alunos]	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa
11	28/10 Suzana	A complexidade que reveste as organizações e o trabalho Teoria da Complexidade de Morin (ver material didático a respeito)	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa
12	04/11 Narbal e Suzana	Avaliação e encerramento da disciplina. Considerações dos professores e dos alunos	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle Google Meet como alternativa

Total de horas síncronas: 30

Total de horas assíncronas: 15

IX BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As mencionadas na parte VIII do Plano de Ensino, denominada de “Cronograma”. Todas as referências utilizadas na disciplina estarão disponíveis no Moodle.

X BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR E CORRELATA

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

Bucher, R. Psicologia científica: realidade ou mito?. Psicol. cienc. prof. [online]. 1981, vol.1, n.1, pp. 11-37. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v1n1/01.pdf>.

Cabral, & Oliveira. (1972). Uma breve História da Psicologia. Rio de Janeiro: Zahar ed.

Cambaúva, L. G., Silva, L.C., & Ferreira, W. (1998). Reflexões sobre o estudo da história da psicologia. Estudos de psicologia. 3(2), 207-227. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v3n2/a03v03n2.pdf>

Farr, R.M. (2000). As raízes da Psicologia Social Moderna (1872-1954). 3a. ed. Petrópolis, RJ, Ed. Vozes.

Figueiredo, L.C. (1994). A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação (1500-1900). São Paulo: EDUC/Escuta.

Figueiredo, L.C. (1996). Revisitando as Psicologias. Petrópolis: Vozes.

Figueiredo, L.C. (1991). Matrizes do Pensamento Psicológico. 8 ed. Petrópolis, RJ, ed. Vozes.

Figueiredo, L.C., & Santi, P.L.R. (2000). Psicologia: uma (nova) Introdução. 2 ed., São Paulo: Educ, 2000.

Freitas, M.A. A instauração da ciência psicológica : uma breve revisão da história da psicologia científica. Revista de Psicologia da UNC. v. 1, n.2, p. 82-93. 2004. Disponível em <http://www.nead.uncnet.br/2009/revistas/psicologia/2/27.pdf>

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

- Goodwin, C.J. (2010). História da Psicologia moderna. São Paulo : Cultrix.
- Laville, C. & Dionne, J. (1999). A construção do saber. Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre : Editora Artes Médicas Sul Ltda ; Belo Horizonte : Editora UFMG,.
- Gonzales Rey, F. (2005). Sujeito e Subjetividade: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Pioneira Thomson L.
- Heidebreder, E. (1969). Psicologias do Século XX. São Paulo: Mestre Jou.
- Herrnstein, R., & Boring, E. (1971). Textos básicos de história da psicologia. São Paulo: Herder e Edit. da USP.
- Mancebo, D., & Jacó-Vilela, A. M. (2004). Abordagens Sócio-Históricas e Desafios Contemporâneos. 2ª ed. Rio de Janeiro: EdUERJ.
- Marx, M , & Hillix, W. (1978). Sistemas e Teorias em Psicologia. São Paulo: Cultrix.
- Massimi, M., & Guedes, M.C. (orgs.) (2004). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo: Ed. Cortez, EDUC.
- Muller, F.L. (1978). História da Psicologia. São Paulo: Cia Ed. Nacional.
- Pazzinato, A. L., & Senise, M.H.V. História Moderna e Contemporânea. 6.ed., São Paulo, ed. Ática, 1997.
- Penna, A. G. (1978). Introdução à História da Psicologia Contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar.
- Penna, A. G. (1987). História e Psicologia. São Paulo: Vértice.
- Penna, A. G. (1991). História das Idéias Psicológicas. Rio de Janeiro: Imago.
- Penna, A. G. (1994). A dispersão do pensamento psicológico e a impossibilidade de sua unificação. Arquivos Brasileiros de Psicologia. Vol. 46, n. 1 / 2. Rio de Janeiro: UFRJ.
- Schultz, D., & Schultz, S. (1981). História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix.

EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS E DA PSICOLOGIA:

- Andery, M^a A. et al. (1996). Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC.
- Bachelard, G. (1983). Epistemologia.: trechos escolhidos. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Bachelard, G. (1996A). O Novo Espírito Científico. Lisboa: Edições 70.
- Bachelard, G. (1996B). A Formação do Espírito Científico. Rio de Janeiro: Contraponto.
- Bachelard, G. et al. (1972). Epistemologia: a teoria das ciências questionada. Tempo Brasileiro. N° 28A. Jan-mar. Rio de Janeiro.
- Bunge, M. (1976). La Ciencia, su Método y La Filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- D'Oliveira, M. H. (1984). Ciência e Pesquisa em Psicologia. São Paulo: EPU.
- Giorgio, A. (1978). Psicologia como ciências humanas. Belo Horizonte: Interlivros.
- Granger, G.-G. (1994). A Ciência e as Ciências. São Paulo: Ed. UNESP.
- González Rey, F. (1997). Epistemologia Cualitativa Y Subjetividad. São Paulo: EDUC.
- Japiassu, H. (1982). Introdução à Epistemologia da Psicologia. 3ª ed. Rio de Janeiro: Imago.
- Kneller, G.F. (1980). A Ciência como atividade Humana. Rio de Janeiro: Zahar; São Paulo: Ed. USP.
- Santos, B.S. (2002). Um discurso sobre as ciências. Porto: Afrontamento.
- Vigostski, L. S. (1996). Teoria e Método em Psicologia. São Paulo: Martins Fontes.

XI. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

- Dúvidas devem ser encaminhadas por email. Caso seja necessário horário de atendimento individual, o próprio horário das aulas será reservado para vídeo-chamada. **É necessário agendamento prévio para a realização de atendimento** pelo email srtolfo14@gmail.com ou narbal.silva@globocom.com

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada. Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Vídeos aulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**