



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Disciplina: PGP3231000- Psicologia do Desenvolvimento da Criança e da Família  
Semestre: 2020.1 Horas/aula semanais: 4 Horário: 5ª Feira 14:00 – 18:00  
Carga horária total (h): 60 CH: teórica: 60h prática: 0h  
Docentes: Marina Menezes email: menezesmarina@yahoo.com.br  
Carmen Leontina Ojeda Ocampo Moré email: carmenloom@gmail.com  
Mauro Luís Vieira email: maurolvieira@gmail.com  
Maria Aparecida Crepaldi email: maria.crepaldi@gmail.com  
Professora Colaboradora: Scheila Krenkel (Pós-Doc PPGP) email: scheilakrenkel@gmail.com  
Tipo: Eletiva

**II. EMENTA**

---

Conceito de desenvolvimento humano. Conceito de família. A noção de ciclo vital. A família e seus ciclos. A família como contexto de desenvolvimento. Relação entre cuidados parentais e desenvolvimento infantil. Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com famílias: casamento, divórcio, mitos, doença crônica, violência intrafamiliar e resiliência A ética na pesquisa com crianças e famílias.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

---

UNIDADE 1: Conceito de desenvolvimento

- 1.1 Psicologia do desenvolvimento: trajetória histórica
- 1.2 Pressupostos teóricos e metodológicos
- 1.3 Ciência do desenvolvimento: campo interdisciplinar

UNIDADE 2: Desenvolvimento da criança da família

- 2.1 Conceito de família e de ciclo vital
- 2.2 Desenvolvimento familiar: etapas do ciclo vital
- 2.3 Eventos normativos e não normativos do ciclo vital familiar
- 2.4 Dinâmica do desenvolvimento infantil (produto e processo) e sua relação com o contexto social e cultural

UNIDADE 3: Transições no desenvolvimento da família

- 3.1 A transição para a parentalidade
- 3.2 A entrada da criança na escola
- 3.3 Adolescência e família

UNIDADE 4: Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias

- 4.1 Parentalidade e coparentalidade
- 4.2 Envolvimento materno, paterno e outros cuidadores (por exemplo avós)
- 4.3 A relação de pares na infância;
- 4.4 A importância do brincar nos processos de desenvolvimento e aprendizagem
- 4.5 Violência conjugal/familiar
- 4.6 Doenças crônicas e Morte na família; Hospitalização
- 4.7 Redes sociais significativas e de suporte institucional
- 4.8 Família, desenvolvimento e outros temas (por exemplo: divórcio, adoção e luto).

**IV. OBJETIVOS**

---

Geral:

Identificar as características do desenvolvimento da criança e da família, na perspectiva da teoria sistêmica.

### Específicos:

1. Discutir o conceito de desenvolvimento humano em perspectiva interdisciplinar;
2. Conceituar o que é família e ciclo vital;
3. Caracterizar as etapas do ciclo vital;
4. Caracterizar as transições no desenvolvimento da família;
5. Caracterizar a relação entre contextos sociais e culturais e o desenvolvimento infantil;
6. Caracterizar as relações familiares, extra-familiares e o desenvolvimento da criança;
7. Identificar e avaliar temáticas atuais relacionadas à pesquisa com famílias, bem como os aspectos éticos nela envolvidos.

---

### **V. CRONOGRAMA**

As atividades síncronas ocorrerão sempre às quintas-feiras, das 14:00 às 15:30 - Sala Virtual no Moodle

<b>Semana</b>	<b>Agenda prevista</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Referência</b>	<b>Método/recurso</b>
1	05/03	Apresentação do Plano de Ensino e Discussão dos acordos pedagógicos.  Apresentação das pesquisas realizadas pelo NEPeDI e LABSFAC  Reflexões teóricas e epistemológicas sobre desenvolvimento humano e família	Plano de Ensino Dissertações e Teses orientadas pelos professores	Discussão em grupo
2	12/03	Família, desenvolvimento humano e contextos sociais e culturais	<b>1-</b> Seidl-de-Moura, M.L. Carvalho, R. V. C., & Vieira, M. L. (2018). Parentalidade e trajetórias de desenvolvimento: uma análise intracultural no Brasil. <b>2-</b> Oliva, A.D., Vieira, M. L., Mendes, D.M.L.F., & Martins, G. D. F. (2017). Aspectos biológicos e culturais sobre desenvolvimento infantil e cuidados parentais. <b>3-</b> Gomes, L. B., Bossardi, C. N., Bolze, S. D. A., Bigras, M., Paquette, D., Crepaldi, M. A., & Vieira, M. L. (2018). Pesquisas transculturais em psicologia do desenvolvimento: reflexões teórico-metodológicas.	Leitura e discussão dos textos
<b>Início do Ensino Remoto Emergencial (10 semanas)</b>				

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3	03/09	<p><u>Retomada:</u></p> <p>Apresentação do plano de ensino e acordos pedagógicos</p> <p>Discussão da Avaliação: Definição temáticas do Webinário (duplas)</p> <p>Os impactos da Pandemia da COVID 19 no desenvolvimento infantil e na família</p>	<p>Plano de Ensino</p> <p><u>Textos complementares sugeridos:</u></p> <p><b>a)</b> Linhares, Maria Beatriz Martins, &amp; Enumo, Sônia Regina Fiorim. (2020). Reflexões baseadas na Psicologia sobre efeitos da pandemia COVID-19 no desenvolvimento infantil.</p> <p><b>b)</b> Cameron, E.E., Joyce, K.M., Delaquis, C.P., Reynolds, K., Protudjer, J.L.P, &amp; Roos, L.E. (2020). Maternal psychological distress &amp; mental health service use during the COVID-19 pandemic.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- <b>Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle - apresentação e discussão do Plano de Ensino e avaliação da disciplina: Webinário (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação- Formular 2 questões no Fórum do Moodle, de forma individual, a partir dos Textos 4 e 5 (registro de frequência) (tempo previsto: 2:30hs)</p> <p>Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle</p>
4	10/09	<p>Família, desenvolvimento infantil, dinâmica familiar e ciclo vital familiar</p>	<p><b>4-</b> Carter, B., &amp; McGoldrick, M. (1995). As mudanças do ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar.</p> <p><b>5-</b> Rosa, N.F., &amp; Nascimento, C.R.R. (2018). O CREAS PAEFI na perspectiva de mulheres vítimas de violência e profissionais: uma análise a partir da teoria bioecológica do desenvolvimento Humano.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- <b>Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle – apresentação de conteúdo e discussão, esclarecimento de dúvidas decorrentes da atividade assíncrona. (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação (elaboração de perguntas referentes aos Textos 6, 7 e 8 no Fórum do Moodle, individual). (registro de frequência) (tempo previsto: 2:30hs)</p>

				Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
5	17/09	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias  Preparação do Webinário	Referências escolhidas para o Webinário (6 Temas)	- Leitura das referências indicadas  - <b>Assíncrona:</b> preparação do vídeo do Webinário com o tema escolhido. Cada tema do Webinário deverá ter 1 texto base - postar no Moodle até 01/10) (registro de frequência) (tempo previsto: 4:00hs)
6	24/09	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias  Preparação do Webinário	Referências escolhidas para o Webinário (6 Temas)	- Leitura das referências indicadas  - <b>Assíncrona:</b> preparação do vídeo do Webinário com o tema escolhido. Cada tema do Webinário deverá ter 1 texto base - postar no Moodle até 01/10) (registro de frequência) (tempo previsto: 4:00hs)
7	01/10	O contexto familiar e o desenvolvimento infantil atípico	<p><b>6-</b> Oliveira, E.A. (1998). Modelos de risco na psicologia do desenvolvimento.</p> <p><b>7-</b> Irvin, N.A, Kennel, J.H., &amp; Klaus, M.H. (1993). Atendimento aos pais de um bebê com mal formação congênita.</p> <p><b>8-</b> Portes, J. R. M., &amp; Vieira, M. L. (2020). Coparentalidade no contexto familiar de crianças com transtorno do espectro autista.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- <b>Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle – apresentação de conteúdo e discussão, esclarecimento de dúvidas decorrentes da atividade assíncrona. (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação – finalizar e postar os vídeos no Moodle (registro de frequência) (tempo previsto: 2:30hs)</p> <p>Disponibilização do conteúdo gravado da</p>

				atividade síncrona no Moodle
8	08/10	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias	Webinário Temas 1, 2 e 3	<p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação – Leitura dos textos dos Temas do Webinário 1, 2 e 3. Assistir aos vídeos dos Temas 1, 2, 3. Elaborar individualmente questões referentes aos Temas 1, 2 e 3 e postar no Forum do Moodle (registro de frequência) (tempo previsto: 4:00hs)</p> <p>Disponibilização dos vídeos no Moodle</p>
9	15/10	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias	Webinário Temas 1, 2 e 3	<p>- <b>Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle – discussão, esclarecimento de dúvidas dos temas decorrentes da atividade assíncrona (vídeos e textos) (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação – finalizar e postar os vídeos no Moodle (registro de frequência) (tempo previsto: 2:30hs)</p> <p>Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle</p>
10	22/10	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias	Webinário Temas 4, 5 e 6	<p>- <b>Assíncrona:</b> Atividade de consolidação – Leitura dos textos dos Temas do Webinário 4, 5 e 6. Assistir aos vídeos dos Temas 4, 5, 6. Elaborar individualmente questões referentes aos</p>

				<p>Temas 4, 5 e 6 e postar no Forum do Moodle (registro de frequência) (tempo previsto: 4:00hs)</p> <p>Disponibilização dos vídeos no Moodle</p>
11	29/10	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias	Webinário Temas 4, 5 e 6	<p><b>- Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle – discussão, esclarecimento de dúvidas dos temas decorrentes da atividade assíncrona (vídeos e textos) (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p><b>- Assíncrona:</b> Atividade de consolidação – Elaboração do roteiro do artigo científico a partir do tema apresentado no Webinário e enviar pelo link Tarefa no Moodle. (registro de frequência) (tempo previsto: 2:30hs)</p> <p>Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle</p>
12	05/11	Temáticas atuais relacionadas à pesquisa com crianças e famílias	Encerramento da Disciplina	<p><b>- Síncrona:</b> Webconferência – BBB Moodle – discussão, esclarecimento de dúvidas dos temas decorrentes da atividade assíncrona (roteiro do artigo). Avaliação da disciplina (tempo previsto: 1:30hs)</p> <p><b>- Assíncrona:</b> elaboração do artigo científico e <u>postar no link Tarefa no Moodle até 03/12/20</u> (registro de frequência) (tempo previsto: 14:30hs)</p> <p>Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle</p>

	CH total: 60 hs Aulas Presenciais: 8 hs Síncrona: 9 hs Assíncronas: 43 hs (GRAVADAS)
--	--

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

- Leitura dos textos base (obrigatórios)
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais síncronos e assíncronos pelos docentes e colegas discentes)
- Estudos dirigidos (a partir de textos, conteúdos apresentados e/ou vídeos disponíveis online)
- Produção de vídeos (atividade elaborada pelos discentes para o Webinário)

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- Webconferências (para discussão de conteúdos e temas previamente acordados, sessões de dúvidas, discussão, debates, orientações e esclarecimentos da Atividade Avaliativa) (SÍNCRONO, com gravação e disponibilização; via BBB – Sala Virtual Moodle);
- Vídeos gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa) ASSÍNCRONO
- Forum e Tarefa (Moodle) ASSÍNCRONO

### **Deverá ser utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.**

## VII. AVALIAÇÃO

---

a) Preparação de vídeo para Webinário (40% da nota final). Neste item os seguintes aspectos serão avaliados: a) Apresentação do plano da aula, b) pesquisa bibliográfica sobre o tema, c) Utilização de recursos didáticos/digitais para apresentação de Webinário, d) Aspectos da forma de apresentação: tais como, boa utilização do tempo, voz, linguagem e comunicação digital (será disponibilizado um guia de avaliação do Webinário para feedback);

c) O aluno deverá realizar busca em bases de dados nacionais e internacionais, artigos atuais sobre a temática da qual é responsável. No vídeo, além do aspecto conceitual dos textos escolhidos enfatizar-se-á questão do método e instrumentos utilizados, além de resultados e discussão.

d) Elaboração e entrega de artigo (de 15 a 25 laudas) baseado em literatura consultada para o Webinário (60% da nota final). Os artigos podem de ser de revisão bibliográfica (análise sistemática, integrativa ou bibliométrica) ou de caráter empírico. Em caso de ensaio teórico, o mesmo deverá apresentar a proposta a partir do objetivo e do tipo de ensaio (análise crítica, análise comparativa, etc). Em todos os modelos, os artigos deverão apresentar os seguintes itens:

- Título
- Resumo – 250 palavras
- 3 Palavras chaves -
- Introdução
- Método
- Resultados e/ou Análise dos resultados
- Considerações finais
- Referências

Os artigos deverão ser escritos dentro das normas de referência bibliográfica da APA 7ª Edição. Após avaliação, os artigos poderão ser aperfeiçoados e submetidos à publicação ao final da disciplina, caso o aluno deseje. Em caso de publicação o professor deverá ser referido como co-autor, juntamente com o professor orientador. Data entrega do artigo: os artigos deverão ser entregues até dia 03/12/2020 no link Tarefa do Moodle.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

---

Critério para contabilização de frequência: aferida por contato com o conteúdo, via resposta aos itens (Forum, Tarefa e elaboração processual do Webinário) a cada conteúdo/semana, conforme detalhado no cronograma.

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

- 1-Seidl-de-Moura, M.L. Carvalho, R. V. C., & Vieira, M. L. (2018). Parentalidade e trajetórias de desenvolvimento: uma análise intracultural no Brasil. In: Luciana Fontes Pessôa; Deise Maria Leal Fernandes Mendes; Maria Lucia Seidl-de-Moura. (Org.). *Parentalidade: diferentes perspectivas, evidências e experiências*. 1ed. (p. 17-39). Curitiba: Appris. (texto digital disponível no Moodle).
- 2-Oliva, A.D., Vieira, M. L., Mendes, D.M.L.F., & Martins, G. D. F. (2017). Aspectos biológicos e culturais sobre desenvolvimento infantil e cuidados parentais. In: Mauro Luís Vieira; Angela Donato Oliva. (Org.). *Evolução, Cultura e Comportamento Humano*. 1a. ed. (163-223). Florianópolis: Edições do Bosque. (texto digital disponível no Moodle).
- 3-Gomes, L. B., Bossardi, C. N., Bolze, S. D. A., Bigras, M., Paquette, D., Crepaldi, M. A., & Vieira, M. L. (2018). Pesquisas transculturais em psicologia do desenvolvimento: reflexões teórico-metodológicas. *Arquivos Brasileiros de Psicologia* (Rio de Janeiro), 70, p. 260-275. (texto digital disponível no Moodle).
- 4- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças do ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. In B. Carter, & M. McGoldrick. *As mudanças no ciclo de vida familiar*. Porto Alegre: Artes Médicas. (texto digital disponível no Moodle).
- 5- Rosa, N.F., & Nascimento, C.R.R. (2018). O CREAS PAEFI na perspectiva de mulheres vítimas de violência e profissionais: uma análise a partir da teoria bioecológica do desenvolvimento Humano. *Psicologia em Revista*, 24, 3, p. 661-685. (texto digital disponível no Moodle).
- 6- Oliveira, E.A. (1998). Modelos de risco na psicologia do desenvolvimento. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 14, 1, 19-26. (texto digital disponível no Moodle).
- 7- Irvin, N.A, Kennel, J.H., & Klaus, M.H. (1993). Atendimento aos pais de um bebê com mal formação congênita. In M. Klaus, & J. Kennel. *Pais/Bebê: formação e apego*. (pp. 245-275). Porto Alegre: Artes Médicas. (texto digital disponível no Moodle).
- 8- Portes, J. R. M., & Vieira, M. L. (2020). Coparentalidade no contexto familiar de crianças com transtorno do espectro autista. *Psicologia em Estudo*, 25, e44897. Epub <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v25i0.44897>. (texto digital disponível no Moodle).

### Sugestões de Referências (textos físicos):

- Barros, L. *Psicologia Pediátrica: Perspectiva desenvolvimentista*. 2ª Ed. Lisboa: Climepsi Editores.
- Carter, B. & McGoldrick, M. (1995). *As mudanças no ciclo de vida familiar – uma estrutura para a terapia familiar*. (Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese) 2ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas (publicado originalmente em 1989).
- Cervený, C. M. O. & Berthoud, C. M. E. (2002). *Visitando a família ao longo do ciclo vital*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Crepaldi, M. A., Linhares, M. B. M., & Perosa, G. B. (2006). *Temas em Psicologia Pediátrica*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Dessen, M. A. & Costa Júnior, A. L. (2005). *A ciência do desenvolvimento humano: Tendências atuais e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed.
- Pessôa, L. F., Mendes, D. M. L. F., & Seidl-de-Moura, M. L. (2018). *Parentalidade: Diferentes perspectivas, evidências e experiências*. Curitiba: Appris.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.



- Vasconcellos, M. J. E. (2002). *Pensamento sistêmico: O novo paradigma da ciência*. Campinas: Papirus.
- Wagner, A. et al. (2011). *Desafios psicossociais da família contemporânea: Pesquisas e reflexões*. Porto Alegre: Artmed.
- Walsh, F. (Ed.). (2016). *Processos normativos da família: Diversidade e complexidade*. 4ª Ed. Porto Alegre, Artmed.

Sugestões de Referências (disponível online):

- Gomes, L. B., Bolze, S. D. A., Bueno, R. K., & Crepaldi, M. A. (2014). As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo. *Pensando Famílias*, 18(2), 3-16.

## **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

- a) Linhares, Maria Beatriz Martins, & Enumo, Sônia Regina Fiorim. (2020). Reflexões baseadas na Psicologia sobre efeitos da pandemia COVID-19 no desenvolvimento infantil. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 37, e200089. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>. (texto digital disponível no Moodle).
- b) Cameron, E.E., Joyce, K.M., Delaquis, C.P., Reynolds, K., Protudjer, J.L.P., & Roos, L.E. (2020). Maternal psychological distress & mental health service use during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 276, 765-774. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.081>. (texto digital disponível no Moodle).
- c) Backes, M.S., Crepaldi, M.A. & Vieira, M.L. (2020). Envolvimento paterno e desenvolvimento infantil. In: B.S. Brocchi & L. C. Stobäus. *Importância da parentalidade para o desenvolvimento infantil* (pp. 15-31). Curitiba: CRV. Livro digital disponível no Moodle (proibida a impressão).

Sugestões de Referências (textos físicos):

- Azevedo, A. V. dos S., Schmidt, B., & Crepaldi, M. A. (2019). Avaliação de crianças hospitalizadas. In Cláudio S. Hultz; Denise R. Bandeira, Clarissa M. Trentini, & Eduardo Remor. (Orgs.). *Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar* (pp. 27-38). Porto Alegre: ARTMED.
- Cantera, L. M. (2007). *Casais e violência: um enfoque além do gênero*. Porto Alegre: Editora Dom Quixote.
- Crepaldi, M. A., Enumo, S. R. F., & Linhares, M. B. M. (2019). *Psicologia da saúde e desenvolvimento na infância e adolescência: pesquisas e reflexões*. Curitiba: CRV.
- Crepaldi, M. A. (1999). *Hospitalização na infância: representações sociais da família sobre a doença e a hospitalização de seus filhos*. Taubaté: Cabral Editores.
- Cowan, P.C., Cowan, P.A., Heming, G., & Miller, N. B. (1991). Becoming a family: marriage, parenting, and child development. In: Cowan, P.A. & Hetherington, M. *Family transitions*. London/New Jersey, LEA.
- Feres-Carneiro, T., & Ziviani, C. (2009). Conjugalidades contemporâneas: um estudo sobre os múltiplos arranjos conjugais da atualidade. In: Terezinha Feres Carneiro. (Org.). *Casal e família: permanências e rupturas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Kazak, A. E., Rourke, M. T., & Navsaria, N. (2009). Families and other systems in pediatric psychology. In Michael C. Roberts & Ric G. Steele (Eds.). *Handbook of pediatric psychology*. 4th Ed. New York: Guilford Press.
- Lauridsen-Ribeiro, E., & Tanaka, O. Y. (2016). *Atenção em saúde mental para crianças e adolescentes no SUS*. 2ª Ed. São Paulo: Hucitec Editora.
- Menezes, M. & Moré, C. L. O. O. (2019). *Significações da hospitalização na infância*. Curitiba: Appris.
- Menezes, M., Moré, C. L. O. M., Barros, L. (2015). Desenhos de crianças hospitalizadas: significações da doença e do tratamento. In Silva, M. C. R., Montiel, J. M., Fiamenghi Junior, G. A., Bartholomeu, D. (Orgs.). *Técnicas gráficas: aplicadas à educação e à saúde* (pp. 128-147). São Paulo: Memnon.
- Moré, C. L. O. O., Farias, R., & Scherer, A. (2019). Processo de avaliação psicológica em um serviço de cirurgia bariátrica no contexto da saúde pública. In Juliane Callegaro Borsa (ORG.). *Avaliação psicológica aplicada a contextos de vulnerabilidade psicossocial* (pp.233-258). São Paulo: Vetor.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Quiles, J. M. O., & Carrillo, F. X. M. (Coord.) (2000). *Hospitalización infantil: repercusiones psicológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Quiles, J. M. O., Sebastián, M. J. Q., & Carrillo, F. X. M. (Coord.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Rolland, J. S. (1995). Doença Crônica e o ciclo de vida familiar. In: Carter, B. & McGoldrick, M. (1995). *As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar*. (Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese) 2ª Ed. (pp. 373-392). Porto Alegre: Artes Médicas (publicado originalmente em 1989).
- Schmidt, B., Bolze, S. D. A., & Crepaldi, M. A. (2019). Divórcio e Recasamento. In Maycon L. M. Teodoro & Makilim Nunes Baptista (Orgs.). *Psicologia de Família: teoria, avaliação e intervenção* (pp. 70-80). Porto Alegre: ARTMED.
- Schmidt, B., Bolze, S. D. A., & Crepaldi, M. A. (2019). Avaliação psicológica de pacientes gravemente enfermos em contexto hospitalar. In Juliane Callegaro Borsa (ORG.). *Avaliação psicológica aplicada a contextos de vulnerabilidade psicossocial* (pp. 87-108). São Paulo: Vetor.
- Seidl de Moura, M. L. (Org.) (2004). *O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Weber, L. (Org.) (2008). *Família e desenvolvimento: visões interdisciplinares*. Curitiba: Juruá.
- Weber, L., & Dessen, M. A. (Orgs.) (2011). *Pesquisando a família: instrumentos para coleta e análise de dados*. Curitiba: Juruá.

#### Sugestões de Referências (disponível online):

- Antunes, M. H., Penna Soares, D. H., Moré, C. L. O. O. (2019) O processo de desligamento laboral: Vivências narradas por casais aposentados. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18, 793-811. <https://doi.org/10.12957/epp.2018.40449>
- Azevedo, R. P. C., & Carvalho, A. M. A. (2006) O lugar da família na rede social do lazer após a aposentadoria. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 16(3), 76-82.
- Barreto, M., Souza, C. D., Sangaletti, A. K., Deus, M. D., Koltermann, J. P., Wegner, L. F., Crepaldi, M. A., & Vieira, M. L. (2018). Grupo reflexivo para promoção de parentalidade e coparentalidade: um relato de experiência. *Revista da SPAGESP*, 20, 113-125.
- Böing, E., Crepaldi, M. A., & Moré, C. L. O. O. (2008). Pesquisa com famílias: aspectos teórico-metodológicos. *Paidéia*, 18(40), 251-266. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2008000200004>
- Bolze, S., Schmit, B., Crepaldi, M. A., & Vieira, M. (2011) Conflito conjugal: uma revisão da produção científica brasileira. *Pensando Famílias*, 15(2), 51-69.
- Bomfim, A.C., Bastos, A. C., & Carvalho, A.M.A. (2007). A família em situações disruptivas provocadas por hospitalização. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 1, 84-94. <https://doi.org/10.7322/jhgd.19817>
- Borges, C. C., & Magalhães, A. S. (2009). Transição para a vida adulta: autonomia e dependência na família. *Psico*, 40, 1, 42-49.
- Broering, C. V., & Crepaldi, M. A. (2012). O desenho como forma de avaliação de crianças em situação pré-cirúrgica. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 32, 395-407.
- Bueno, R. K., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A., & Faraco, A. M. X. (2017). Father-child activation relationship in the Brazilian context. *Early Child Development and Care*, 187, 1-11. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1345894>
- Cordazzo, S. T. D., & Vieira, M. L. (2007). Brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 7, 89-101.
- Farias, R., & Moré, C. L. O. O. (2012). Repercussões da gravidez em adolescentes de 10 a 14 anos em contexto de vulnerabilidade social. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25, 596-604. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722012000300020>
- Fiorini, M., Moré, C. L. O. O., & Bardagi, M. P. (2018) Família e desenvolvimento de carreira de jovens adultos no contexto brasileiro: revisão integrativa. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 18, 43-55. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2017v18n1p43>
- Guisso, L., Bolze, S. D. A. & Vieira, M. L. (2019). Práticas parentais positivas e programas de

- treinamento parental: uma revisão sistemática da literatura. *Contextos Clínicos*, 12: 226-255.
- Hodecker, M., Frainer, S., Vieira, M.L. & Kuhnen, A. (2019). A brinquedoteca enquanto ambiente restaurador para a criança hospitalizada: uma análise integrativa. *Revista de Ciências Humanas*, 53, 1-16. <https://doi.org/10.5007/2178-4582.2019.e57292>
- Kinas, R. K., Kaszubowski, E., Bossardi, C. N., Duarte de S. C., Paquette, D., Crepaldi, M. A., & Vieira, M. L. (2018). Relations between openness to the world, family functioning and child behaviour. *Early Child Development and Care*, 188, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1527327>
- Lustosa, M. A. (2007). A família do paciente internado. *Revista da SBPH*, 10,1, 03-08
- Macarini, S. M., Martins, G. D. F., Minetto, M. F., & Vieira, M. L. (2010). Práticas parentais: uma revisão da literatura brasileira. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 62(1), 119-134
- Maffei, B., Menezes, M., & Crepaldi, M. A. (2019). Rede social significativa no processo gestacional: uma revisão integrativa. *Revista da SBPH*, 22, 216-237.
- Matos, T. D., Bossardi, C. N., Souza, C. D., Portes, J. R. M., & Menezes, M. (2019). Percepções parentais sobre coparentalidade e comportamento infantil: um estudo com famílias homoafetivas. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 65, p. 51-67. <https://doi.org/10.38034/nps.v28i65.537>
- Menezes, M., Lacerda, L. L. V., Borella, J., & Alves, T. P. (2019) Qualidade de vida e diabetes mellitus: autopercepção de adolescentes de uma cidade do sul do Brasil. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 35, e35430. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e35430>
- Minetto, M. F. J., Crepaldi, M. A., Bigras, M., & Moreira, L. C. (2012). Práticas educativas e estresse parental de pais de crianças pequenas com desenvolvimento típico e atípico. *Educar em Revista*, 43, 117-132. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000100009>
- Moraes, C. L., Apratto Jr, P. C., & Reichenheim, M. E. (2008). Rompendo o silêncio e suas barreiras: um inquérito domiciliar sobre a violência doméstica contra idosos em área de abrangência do Programa Médico de Família de Niterói, Rio de Janeiro, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 24,10, 2289-2300. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2008001000010>
- Moré, C. L. O. O., & Niewegloski, V. H. (2008). Comunicação equipe família em unidade de terapia intensiva. *Estudos de Psicologia*, 25, 111-122. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2008000100011>
- Mota, A.C.W., Vieira, M.L., & Nuernberg, A.H. (2020). Programas de intervenções comportamentais e de desenvolvimento intensivas precoces para crianças com TEA: uma revisão de literatura. *Revista Educação Especial*, 33, e12/ 1-27. <https://doi.org/10.5902/1984686X41167>
- Oliveira, L. B. D., Vieira, M. L., & Cordazzo, S. T. D. (2008). Brincar como agente promotor de saúde no desenvolvimento infantil. *Revista de Ciências Humanas (UFSC)*, 42, 193-215. <https://doi.org/10.5007/2178-4582.2008v42n1-2p193>
- Orlandi, A. C., Moré, C. L. O. O., & Scherer, A. (2017) Obesidade, família e transgeracionalidade: uma revisão integrativa da literatura. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 58, 17-37. Recuperado de <https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/298>
- Portes, J. R. M., Vieira, M. L., Souza, C. D. & Kaszubowski, E. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children's behavior. *Estudos de Psicologia (Campinas)* [online]. 2020, vol.37 e190143. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e190143>
- Santos, A. C. W., & Moré, C. L. O. O. (2011). Impacto da violência no sistema familiar de mulheres vítimas de agressão. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 31, 2, 220-235. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932011000200003>
- Scantamburlo, N. P., Moré, C. L. O. O., & Crepaldi, M. A. (2012). O processo de transmissão intergeracional e a violência no casal. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 44, 35-48. Recuperado de <https://revistanps.com.br/nps/article/view/250>
- Sesti, A. P.S., Vieira, M. L. & Crepaldi, M.A. (2019). Apego e parentalidade sob o enfoque transcultural: uma revisão da literatura. *Psicogente*, v. 22, p. 1-25. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3507>
- Wanderbroocke, A. C. N., & Moré, C. L. O. O. (2012) Significados de violência familiar contra o idoso na perspectiva de profissionais da Atenção Primária à Saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17, 8, 2095-2103. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000800020>

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

O atendimento será realizado pelos professores e poderá ocorrer via e-mail ou vídeo-chamada, com agendamento prévio por e-mail.

### **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.