



## PLANO DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PPGP - Doutorado

Disciplina: **PGP 510013 - Docência em Psicologia no Ensino Superior**

Semestre: 2020.1

Horário: 508004

Turma: 2020 – Todas as áreas

Carga horária semana: 4 h

Carga horária total: 30 h

CH teórica: 30 h CH prática: 0

Professores: **Carolina B. Menezes**

E-mail: [menezescarolina@hotmail.com](mailto:menezescarolina@hotmail.com)

Tipo: Obrigatória

### II. EMENTA

Políticas para a educação superior no Brasil. Docência e carreira. Relações entre o ensino, pesquisa, extensão e administração. Planejamento do ensino. Plano de ensino: objetivos, métodos e avaliação do ensino e da aprendizagem.

### III. OBJETIVOS

Desenvolver competências e habilidades dos participantes para:

- Identificar as principais características da educação e do ensino superior no Brasil;
- Identificar os principais desafios e perspectivas à formação e ao desenvolvimento de competências de docentes para o ensino superior em Psicologia;
- Caracterizar os processos de ensino e aprendizagem no ensino superior;
- Caracterizar as relações entre as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária no trabalho docente;
- Caracterizar os aspectos constituintes do planejamento do ensino superior em Psicologia.

### IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas quintas-feiras, das 10h às 11:50.

Data	Assuntos e Atividades	Recursos
<b>1ª. PARTE – Educação superior e Docência em Psicologia</b>		
01.10	Educação e educação superior no Brasil: marco legal, conceitos, características, desafios e perspectivas.  - Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Parte de Ensino Superior - Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Psicologia - Projeto Pedagógico - NDE  <b>Tarefa:</b> Fazer um mapa conceitual ou mental com o conteúdo da Lei de Diretrizes (dupla)	Síncrona (BBB moodle): Apresentação do plano + Discussão sobre textos (2 h)  Assíncrona: Leitura do material + Tarefa (3 h)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		Frequência: Entrega da Tarefa (até dia 08/10)
08.10	<p>Docência no ensino superior: formação e desenvolvimento de competências. Metodologia do Ensino Superior</p> <p>- Apostila Roberto</p> <p>- Formação de pesquisadores e professores: BOTOM., S. P.; KUBO, O. M. Responsabilidade social dos programas de pós-graduação e formação de novos cientistas e professores de nível superior. Interação em Psicologia, v. 6, n. 1, p. 81-110, jun. 2002. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5380/psi.v6i1.3196">http://dx.doi.org/10.5380/psi.v6i1.3196</a>. Disponível em: <a href="https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3196">https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3196</a>.</p> <p><b>Tarefa:</b> Questionário (Moodle)</p>	<p>Síncrona (BBB moodle): Discussão sobre textos (2 h)</p> <p>Assíncrona: Leitura do material + Estudo dirigido + Tarefa (3 h)</p> <p>Frequência: Entrega da Tarefa (até dia 15/10)</p>
15.10	<p>Carreira docente na educação superior. Relações entre o ensino, pesquisa, extensão e administração.</p> <p>Ingresso na Universidade – preparação concurso</p> <p>Plano de trabalho para concurso ??</p> <p>ESTRUTURAS UFSC: PROGRAD (CAAP, DEN, DIP, DAE); PROPESQ; PROEX</p> <p>Organização Administrativa da UFSC: cargos administrativos</p> <p>Progressão Funcional – classes funcionais</p> <p>Critérios para ingressar no PPGP</p> <p>Critérios para um PPG nota 6 ou 7</p> <p><b>Tarefa:</b> Montar um plano de trabalho para concurso (instruções no moodle)</p>	<p>Síncrona (BBB moodle): Discussão sobre material (2 h)</p> <p>Assíncrona: Leitura do material + Tarefa (3 h)</p> <p>Frequência: Entrega da Tarefa (até dia 22/10)</p>
22.10	<p>Ensino em tempos de Pandemia: características e desafios</p> <p>Gusso, H. L. et al (2020). Ensino Superior em Tempos de Pandemia: Diretrizes à Gestão Universitária.</p> <p><b>Tarefa:</b> Elabore 6 questões de múltipla escolha estilo ENADE e uma grade de respostas a partir do texto lido</p>	<p>Síncrona (BBB moodle): Discussão sobre material (2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Leitura do material + Tarefa (3 h)</p> <p>Frequência: Entrega da Tarefa (até dia 29/10)</p>

## 2ª. PARTE – Ensino, Aprendizagem e Planejamento do Trabalho Docente

29.10	<p>Ensino e Aprendizagem em Psicologia. Características e Metodologias</p> <p>Vídeo: Orientações para promover a qualidade do ensino</p> <p>Vídeo: Metodologias de Ensino</p> <p><b>Trabalho 1:</b> Selecionar duas Estratégias Metodológicas (escolher e explicar duas metodologias de ensino) (em dupla)</p>	<p>Síncrona (BBB moodle): Debate sobre estratégias (2 h)</p> <p>Assíncrona: Leitura do material + Trabalho (3 h)</p> <p>Frequência: Entrega do</p>
-------	--	--

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		trabalho (05/11)
05.11	Planejamento do ensino. Programa de Ensino e Plano de ensino: características e modos de operacionalização.  <b>Trabalho 2:</b> elaborar um plano de ensino para uma aula e exemplificar o uso de uma estratégia metodológica com o conteúdo	Síncrona (BBB moodle): Debate e Dúvidas (2 h)  Assíncrona: Leitura do material + Trabalho (3 h)  Frequência: Entrega do trabalho (12/11)
12.11	Nova Avaliação: Reformulação do Trabalho 2	Assíncrona
		CH Total: 30h CH síncrona: 12h CH assíncrona: 18h

*Obs.: Poderão ocorrer mudanças na execução deste Plano em função do ritmo de trabalho em classe ou mudanças no cronograma de atividades por intercorrências externas.*

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM/PROCEDIMENTOS**

- Exposições orais/Discussão/Debates/Esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Realização de tarefas

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- Webconferências (para aulas síncronas – BBB Moodle; link disponibilizado no moodle, sempre nos dias de aula, conforme já mencionados no cronograma; as aulas síncronas ficarão gravadas e disponíveis no moodle)
- Questionários (moodle)
- Material de apoio (moodle)

## **VI. AVALIAÇÃO**

- 1) Trabalho 1 (5,0):** Selecionar e explicar 2 estratégias de ensino (trabalho em dupla).
- 2) Trabalho 2 (5,0):** Sistematizar um Plano de Ensino **para uma aula**, articulando com o uso das estratégias escolhidas no trabalho 1. O objetivo do Plano de Ensino é desenvolver habilidades/competências de ingressos em curso de Psicologia para o aprendizado de determinado assunto/tema/atividade. Utilizar como modelo de referência/apoio o Plano de Ensino da disciplina Docência no Ensino Superior.
  - a) Definir os componentes básicos do Plano de Ensino: Identificação, ementa, objetivo(s), conteúdo programático, cronograma ou carga horária, procedimentos didático-pedagógicos, avaliação, referências e/ou outros aspectos que julgar relevante.

### **Conforme o Regimento do PPGP-UFSC**

*\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.*

## DO REGIME DIDÁTICO E DA AVALIAÇÃO

Art. 51. O aproveitamento em disciplinas será dado por notas de 0 (zero) a 10,0 (dez), considerando-se 7,0 (sete) como nota mínima de aprovação.

Art. 54. Receberá nota zero o aluno que não tiver frequência mínima de 75% na disciplina.

## VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

---

Conforme indicado no cronograma, as frequências de todas as aulas serão aferidas pela entrega das tarefas nas datas estipuladas, bem como pela entrega dos trabalhos previstos. Todas as tarefas serão assíncronas, sendo que os dois trabalhos deverão ser apresentados na aula síncrona.

## VIII. REFERÊNCIAS

---

Todas as referências para leitura obrigatória serão disponibilizadas de forma digital pela professora. A seguir, constam outras referências complementares para consulta quando o acesso físico for possível.

- Berbel, N. A. N. (1994). *Metodologia do ensino superior: realidades e significado*. São Paulo: Papirus.
- Costa, M.A. F., Barrozo da Costa, M. De F., & Abreu de Andrade, V. (2014). Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Práxis*, ano VI, n. 11, jun., p. 11-24.
- Cunhal, M. I. (2013). O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. *Educ. Pesqui*, 39(3), 609-625.
- Garcia, M. M. A. (1994). *A didática no ensino superior*. São Paulo: Papirus.
- Gil, A. C. (2012). *Metodologia do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas.
- Matta, Cristiane Maria Barra da, Lebrão, Susana Marraccini Giampietri, & Heleno, Maria Geralda Viana. (2017). Adaptação, rendimento, evasão e vivências acadêmicas no ensino superior: revisão da literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(3), 583-591. <https://doi.org/10.1590/2175-353920170213111118>
- Perrenoud, P. (2009). A formação dos professores no século XXI. Perrenoud, P. & Thurler, M. G. et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed. *cap*, 1, 11-33.
- Perrenoud, P., & Thurler, M. G. (2009). *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed.
- Pimenta, S. G., & Anastasiou, L. D. G. C. (2002). *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez.
- Rios, T. A. (2002). *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez.
- Tardif, M. (2012). *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes.
- UNESCO. *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional para a Educação do século XXI. Brasília: UNESCO, 1996.

**\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

Zabalza, M. A. (2009). *O ensino universitário*. Porto Alegre: Artmed.

Site MEC – Conselho Nacional de Educação

<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/apresentacao>

## **IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

Por email, ou fórum no moodle.

### **SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.