



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pós-graduação em Psicologia - Mestrado
Disciplina (código e título): PGP 3204053 Métodos e
Procedimentos de Pesquisa em Psicologia (Área 3)

Professoras:

Carmen More

Carolina B. Menezes

Natália Dias

Horas/aula semanais: 5h

Carga horária total: 75 h

Carga de horário presencial: 10 h

Carga horária síncrona: 52 h

Carga horária assíncrona: 13 h

CH: teórica: 75h prática: --

Tipo: Obrigatória

Horário: 414005

Semestre: 2020.1

Turma: 2020 – Área 3

E-mails:

carmenloom@gmail.com

menezescarolina@hotmail.com

natalia.m.dias@ufsc.br

II. EMENTA

Definições de métodos. Conhecimento hipotético-dedutivo e indutivo. Métodos de Psicologia: observacional, experimental e levantamento sistemático de dados ou observação indireta. Procedimentos de coleta de dados: técnicas de observação direta; questionários, entrevistas. Análise de dados: descrição estatística, análise estatística de relações, análise de conteúdo (temática-categorial, estrutural, da enunciação), análise textual informatizada.

III. OBJETIVOS

- a- Identificar os problemas básicos da produção do conhecimento científico, tais como: coerência dos dispositivos de observação dos fenômenos, fatores estudados, teorias, validade interna e externa da pesquisa e natureza dos dados.
- b- Conhecer os principais métodos de pesquisa em Psicologia.
- c- Conhecer os principais tipos de instrumentos para a obtenção de dados, a saber: observação sistemática, participante, questionários, entrevistas, pesquisa documental.
- d- Subsidiar a disciplina Seminário de Pesquisa.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Parte 1. Métodos e delineamento de pesquisas.

1.1 Dimensões metodológicas na pesquisa científica.

1.2. Objetividade e subjetividade (aspectos qualitativos e quantitativos) nas pesquisas do fenômeno psicológico.

1.3. Método de Observação: caracterização, exigências no uso, tipo de conhecimento produzido.

1.4. Método Experimental: caracterização, exigências no uso, tipo de conhecimento produzido, pesquisa experimental e pesquisa *ex-post-facto*.

1.5.Método de levantamento sistemático de dados: caracterização, exigências no uso, tipo de conhecimento produzido, observação direta e indireta, atitude experimental e relação entre variáveis.

Parte 2. Procedimentos de coleta de dados.

2.1 Observações:

2.1.1 Linguagem científica e técnicas de observação e registro do comportamento.

2.1.2 Elaboração de sistemas de categorias.

2.2 Questionários:

2.2.1 Linhas gerais

2.2.2 Tipos de questão

2.2.3 Problemas ligados às questões

2.3. Entrevistas

2.3.1 Situação de comunicação envolvida e linhas gerais

2.3.2 Técnicas de intervenção do entrevistador

2.3.4 Entrevista “qualitativa” e entrevista não diretiva

2.3.5 Entrevistas individuais e grupais (grupos focais).

V. CRONOGRAMA E BIBLIOGRAFIA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas quartas-feiras, das 14h às 15:30

Semanas	Data	Referências	Método/Recurso
1	04/03	<p>Plano de Ensino e orientações sobre a avaliação da disciplina (Moodle).</p> <p><i>Profas. Carmen, Carolina e Natália</i></p> <p><i>Leituras Obrigatórias:</i></p> <p>*Sampieri,R.H.; Collado, C.F.; Lucio,P.B. (2006). O Processo de pesquisa e os enfoque quantitativo e qualitativo: rumo a um modelo integral. In: <i>Metodologia de Pesquisa</i>. Cap 1 (pp.03-21). 3 ed. São Paulo: MacGraw-Hill.</p> <p>* Minayo, M.C.; Sanches, O. (1993) Quantitativo-qualitativo: Oposição ou</p>	Aula presencial

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3	02/09	<p>Retomada de conteúdos vistos e apresentação dos pressupostos norteadores epistemológicos da Entrevista qualitativa e entrevista não diretiva. Entrevistas individuais e grupais. (grupos focais). Diferentes instrumentos e técnicas utilizados no campo da pesquisa qualitativa</p> <p>Profa. Carmen</p>	<p>Referências:</p> <p>Plano de Ensino e orientações sobre a avaliação da disciplina (Moodle).</p> <p><i>* Leitura obrigatória;</i> González-Rey, F. L. (2011). <i>Pesquisa qualitativa em Psicologia: Caminhos e desafios</i>. Cap. 3. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>Guest, G., Bunce, A., y Johnson, L. (2006). <i>How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability</i>. <i>Field Methods</i>, 18(1), 59-82. doi: 10.1177/1525822X05279903 .</p> <p>Leitura Complementar Moré, C. L. O. O. (2015). A “entrevista em profundidade” e “semiestruturada”, no contexto da saúde: Dilemas epistemológicos e desafios de sua construção e aplicação. Livro de Resumos do Quarto Congresso Iberoamericano em Investigação Qualitativa e Sexto Simpósio Internacional de Educação e Comunicação, Aracaju, SE.</p> <p>Todos os textos obrigatórios e complementares estão disponibilizados no Moodle.</p>	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle. Apresentação de conteúdos e discussão sobre os textos e orientações sobre avaliação. (tempo previsto: 2h) 14-16hs</p> <p>Assíncrona: Planificação da proposta de avaliação da disciplina, a partir do tema de pesquisa escolhido para desenvolver no Mestrado e produção de questionamentos sobre os textos indicados, enviados ao fórum do Moodle</p> <p>Horas 4,5 hs. (ver)</p>
4	09/09	<p>Parte 1 - Aspectos formais de projeto e escrita científica</p>	<p><i>Parte 1</i> <i>* Leitura Obrigatória:</i> Cozby, P. C. (2003) <i>Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento</i>. São Paulo: Atlas. (Cap 2)</p>	<p>Assíncrono: leituras; criação de conteúdo (<i>Wiki</i> com elaboração conjunta - resumo dos temas da parte 2 da semana/aula - criação de sumário para estudo</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		<p>Parte 2 - Introdução à pesquisa quanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida - Delineamento - <u>Controle</u> - <u>Representação</u> - Recorte Temporal - Replicabilidade 	<p><i>Complementares</i> Koller, S. H., Couto, M. C. P., & Hohendorff, J. V. (2014). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso. (Cap 4)</p> <p>Sabadini, A. A. Z. P. (Org.), Sampaio, M. I. (Org.), Koller, S. H. (Org.) (2009). Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica. 1. ed. São Paulo: CFP - Casa do Psicólogo. (Cap 6)</p> <p><i>Parte 2</i> * <i>Leitura Obrigatória:</i> Cozby, P. C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas. (Cap 1 e 4)</p>	<p>futuro - entrega contabilizará frequência) (5h 30 min);</p> <p>Síncrono: sessão de trocas e esclarecimento de dúvidas (1h)</p>
5	16/09 Carol	<p>- Possibilidades de revisão da literatura: integrativa, sistemática e bibliometria</p> <p><i>Tarefa:</i> Selecionar um artigo de Revisão Narrativa, de Revisão Sistemática e de Revisão Bibliométrica</p>	<p><i>Leitura obrigatória:</i> Hohendorff, J. (2014). Como escrever um artigo de revisão de literatura. Em Silvia H. Koller, Maria Clara P. de Paula Couto, Jean Von Hohendorff. Manual de Produção Científica. Porto Alegre: Penso.</p> <p>Souza, M. T., Silva, M. D. S., & Carvalho, R. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. <i>Einstein</i>, 8(1), 102-106.</p> <p>Sampaio, S. F., & Mancini M.C. (2007). Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. <i>Revista Brasileira de Fisioterapia</i>, 11(1), 83-89.</p>	<p>Síncrona: Discussão do material (2 h)</p> <p>Assíncrona: Leitura do material + Lâminas + Tarefa (4 h 30 min)</p> <p>Frequência: Entrega da tarefa (23/09)</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			Araújo, C. A. (2006). Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. <i>Em Questão: Revista da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS</i> , 12(1), 11-32.	
6	23/09	Treinamento BU - Fontes de informação on-line nível básico e Portal CAPES (complementa a aula sobre Revisões de literatura)	<i>Leitura obrigatória:</i> Cozby, P. C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas. (Cap 2) <i>Complementar:</i> Sabadini, A. A. Z. P. (Org.), Sampaio, M. I. (Org.), Koller, S. H. (Org.) (2009). Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica. 1. Ed. São Paulo: CFP – Casa do Psicólogo. (Cap 5)	Assíncrono: leituras e treinamento BU (6h 30min). Como fazer: realizar inscrição online em uma das turmas abaixo; o certificado contará para presença nesta aula (na ausência do certificado, deverá assistir o treinamento no youtube e entregar resenha sobre o mesmo; máx 3 págs). 21/9 - 18h30 - 21h - Link para inscrição: http://inscricoes.ufsc.br/fontes-basico-capes21set20 05/10 - 9h30 - 12h - Link para inscrição: http://inscricoes.ufsc.br/fontes-basico-capes05out20 19/10 - 14h - 16h30 Link para inscrição: http://inscricoes.ufsc.br/fontes-basico-capes19out20 *as capacitações da BU ficarão gravadas no canal da BU/UFSC no YouTube e poderão ser acessadas e assistidas posteriormente.
7	30/09	Aula de delineamentos: Survey e Correlacional	<i>Leitura Obrigatória:</i> Cozby, P. C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas. (Cap 4 e 7) <i>Complementar:</i> Campos. L. F. L. (2008). Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia.	Assíncrono: leituras; preparação de conteúdo sobre os delineamentos (Fórum - seleção de um estudo com o delineamento e discussão do grupo sobre o estudo e enquadramento no delineamento -

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			Campinas: Alínea. (Cap 5)	contabiliza frequência) (5h 30 min); Síncrono: sessão de trocas e esclarecimento de dúvidas (1h)
8	07/10 Carol	Método experimental e quasi <i>Tarefa:</i> Selecionar um artigo de método experimental ou quasi e avaliar a qualidade do artigo com base nos critérios do JARS	<i>Leitura Obrigatória:</i> Cozby, Paul C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas (Cap. 8, 9 e 11) JARS	Síncrona: Discussão do material (2 h) Assíncrona: Leitura do material + Lâminas + Tarefa (4 h 30 min) Frequência: Entrega da tarefa (14/10)
9	14/10 Carol	Ensaio Clínico <i>Tarefa:</i> Selecionar um registro de ensaio clínico e fazer um roteiro com os itens metodológicos	<i>Leitura Obrigatória:</i> Souza, R. F. (2009). O que é um estudo clínico randomizado? <i>Medicina (Ribeirão Preto)</i> , 42(1), 3-8. Cummings, S. R., Grady, D., & Hulley, S. B. (2015). Delineando um ensaio clínico randomizado cego. Em Stephen B. Hulley et al. Delineando a pesquisa clínica. 4ª. ed. Porto Alegre: Artmed. CONSORT Exemplos COVID-19 http://www.ensaiosclinicos.gov.br	Síncrona: Discussão do material (2 h) Assíncrona: Leitura do material + Lâminas + Tarefa (4 h 30 min) Frequência: Entrega da tarefa (21/10)
10	21/10	Dia extra para dúvidas/orientações sobre Trabalho final		Formato síncrono a ser definido para atendimento aos estudantes (6h 30 min)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

11	28/10	<p>Níveis de mensuração</p> <p>Testes psicométricos e questionários</p> <p>Entrega da primeira versão do projeto</p>	<p><i>Leitura Obrigatória:</i> Cozby, P. C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas. (Cap 5)</p> <p><i>Leitura Obrigatória:</i> Baptista, M. et al (2019). <i>Compêndio de Avaliação Psicológica</i>. Petrópolis: Vozes. (Cap 2)</p>	<p>Assíncrono: leituras; discussão sobre medidas em psicologia (Fórum - seleção de um estudo, identificação e discussão do grupo sobre conteúdos da aula - entrega contabiliza frequência) (5h 30 min);</p> <p>Síncrono: sessão de trocas e esclarecimento de dúvidas (1h)</p>
12	04/11 Carol e Natália	<p>Ética</p> <p>Entrega do parecer para professores (atividade avaliativa) e envio para colega autor do projeto avaliado</p>	<p><i>Leitura Obrigatória:</i></p> <p>Brasil. (2012). Resolução CNS nº 466. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html.</p> <p>Brasil. (2016). Resolução CNS nº 510. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf.</p> <p>Cozby, P. C. (2003) Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas. (Cap 3)</p>	<p>Síncrono: Discussão sobre a temática de ética e Fechamento da disciplina (2h)</p> <p>Assíncrono: Leitura do Material + Envio de trabalho final da disciplina + Avaliação da disciplina no método remoto a ser colocado no Moodle até dia 13/11 (4 h 30 min)</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			Koller, S. H., Couto, M. C. P., & Hohendorff, J. V. (2014). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso. (Cap 7)	
13	18/11	Entrega do trabalho final (projetos)		CH total: 75 h CH assíncrona: 52 h CH síncrona: 13 h Carga presencial: 10h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM/PROCEDIMENTOS

- Exposições orais/Discussão/Debates/Esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Realização de tarefas

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferências (para aulas síncronas – BBB Moodle; link disponibilizado no moodle, sempre nos dias de aula, conforme já mencionados no cronograma; as aulas síncronas ficarão gravadas e disponíveis no moodle)
- Questionários (moodle)
- Vídeos (moodle)

VII. AVALIAÇÕES

A média final da disciplina será composta por duas notas:

Emissão de parecer de projeto de colega (nota 2,0)

Trabalho Final (nota 8,0)

Trabalho Final: elaboração de um projeto de pesquisa, contendo contextualização do tema de pesquisa (máximo 2 páginas), objetivo, e método. Atenção especial ao método e realizar formatação em acordo com normas da APA.

O comparecimento, permanência e acompanhamento das aulas, e o cumprimento das leituras solicitadas a cada semana, são pré-condições para o bom desempenho na disciplina.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

Conforme indicado no cronograma, as frequências de todas as aulas serão aferidas pela entrega da tarefa nas datas estipuladas. Todas as tarefas serão assíncronas.

IX. OUTRAS BIBLIOGRAFIAS COMPLEMENTARES

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

As leituras obrigatórias estão descritas no cronograma de cada aula e serão disponibilizadas de modo digital pelas professoras.

- Baptista, M. et al (2019). *Compêndio de Avaliação Psicológica*. Petrópolis: Vozes.
- Bauer, M. W.; Gaskell, G. (Eds.) (2002). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático*. Petrópolis: Vozes.
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. (2012). *Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados/ Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Ciência e Tecnologia*. Brasília: Editora do Ministério da Saúde.
- Brasil. (2012). Resolução CNS nº 466. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html>.
- Brasil. (2016). Resolução CNS nº 510. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf>.
- * Breakwell, G. M., Fife-Schaw, C., Hammond, S., & Smith, J. A. (2010). *Métodos de Pesquisa em Psicologia* (3 ed.). Porto Alegre: ArtMed.
- * Campos. L. F. L. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia*. Campinas: Alínea.
- * Cozby, Paul C. (2003) *Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento*. São Paulo: Atlas.
- Colin, R. (1993). *Real World Research: A Resource for Social Sciences and Practitioner-Researcher*. Oxford: Blackwell.
- * Creswell, J. W. (1994). *Research Design: Qualitative and quantitative approaches*. London: Sage.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Org.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London. Sage.
- Flick, U. (2004). *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman.
- Gil, A. C. (2002). *Como Elaborar Projetos de Pesquisa* (4 ed.). São Paulo: Editora Atlas.
- *Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (6. Ed). São Paulo: Editora Atlas, 200p.
- *González-Rey, F. L. (2011). *Pesquisa qualitativa em Psicologia: Caminhos e desafios*. Cap. 3. São Paulo: Cengage Learning.
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2015). *Delineando a pesquisa clínica*. 4a. ed. Porto Alegre: ArtMed.
- * Kantowitz, B. H., Roediger, I. H. L., & Elmes, D. G. (2008). *Experimental Psychology* (9 edition). Australia ; Belmont, CA: Cengage Learning.
- Moré, C. L. O. O., & Crepaldi, M. A. (2012). O mapa de rede social significativa como instrumento de investigação no contexto da pesquisa qualitativa. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 43, 84-98.
- * Nachmias, C. & Nachmias, D. (1996) *Research methods in the social sciences*. London: Arnold.
- * Newman, I & Benz, C. R. (1998) *Qualitative-quantitative research methodology: exploring the interactive continuum*. USA: Southern Illinois University Press.
- *Sampieri, R. H.; Collado, C. F. e Lucio, P. B. (2006). *Metodología de Pesquisa*. São Paulo: McGraw-Hill.
- * Sanders, L. D. (2010). *Discovering Research Methods in Psychology: A Student's Guide*. Londres: BPS Blackwell.

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

- Silva, R. C. (1998). *A falsa dicotomia qualitativo-quantitativo: paradigmas que informam nossas práticas de pesquisa* In Romanelli, G.; Biasoli-Alves, Z. M. M. (Orgs.) *Diálogos metodológicos*. Ribeirão Preto: Legis Summa.
- Smith, J.A., Harré, R. & Van Langenhove, L. (1995). *Rethinking Methods in Psychology*. London, Sage Publications.
- Souza Filho, E. A. (1996). Estratégias e medidas em análise de conteúdo. In Pasquali, L. (Ed.). *Teoria e métodos de medida em ciências do comportamento*. Brasília: INEP, pp. 319-339.
- *Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada*. 2a Ed. Porto Alegre: Artmed.
- Turato, E. Ribeiro. (2003). *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa*. Editora Vozes.
- Urbina, S. (2007). *Fundamentos da Testagem Psicológica*. Artmed.
- Yin, R. K. (2005). *Estudo de Caso: Planejamento e Métodos*. Porto Alegre, Bookman.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Por email, ou fórum no moodle.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.